

GUÍA DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	La mujer en el mercado de trabajo		
Etapa	Bachillerato	Ciclo/Curso	Primer curso
Área/materia/ámbito	Economía.		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del mundo contemporáneo: incorporación de la mujer al mercado de trabajo. • Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales: trabajar con ratios, números índice y tasas de crecimiento. • Digitalización y ofimática: búsqueda de información estadística en Internet, descarga y tratamiento en hoja de cálculo. Elaboración de gráficas. 		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	<p>La situación de aprendizaje “La mujer en el mercado de trabajo ” está destinada a alumnado de primer curso de Bachillerato que cursa la asignatura de Economía. Se pretende dar a conocer los rasgos característicos de dicho mercado, así como sus indicadores, estado actual y evolución reciente. También se presentará evidencia sobre la relación entre nivel formativo alcanzado, ingresos y riesgo de desempleo.</p> <p>A lo largo de la secuencia didáctica, el alumnado buscará y elaborará información relativa a los indicadores presentados para el colectivo de mujeres, e investigará sobre las causas y posibles soluciones a la brecha</p>		

1. DATOS IDENTIFICATIVOS	
	existente. Finalmente, presentará sus conclusiones en una diversidad de formatos, incluyendo el póster y la elaboración de podcast y video.
Temporalización y relación con la programación	<p>Esta situación de aprendizaje se propone para el segundo trimestre del curso escolar, y tiene una duración aproximada de 10 sesiones.</p> <p>El alumnado acumula ya aprendizajes del primer trimestre relativos al funcionamiento del mercado y el equilibrio competitivo, así como de la producción y los costes en la empresa. También conoce las estructuras no competitivas (monopolios, oligopolios y competencia monopolística), conocimientos todos ellos necesarios para abordar el estudio de las particularidades del mercado de factores productivos.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	<p>CCL2: Comprensión crítica de textos.</p> <p>CCL3: Localización, selección y contraste de información.</p> <p>STEM2: Utilización del pensamiento científico.</p> <p>CPSAA4: Comparación, análisis y síntesis de datos.</p> <p>CPSAA5: Planificación a largo plazo y autorregulación del aprendizaje.</p> <p>CC3: Adopción de juicios críticos y argumentados ante problemas éticos.</p> <p>CE1: Evaluación de necesidades y oportunidades y afrontamiento de retos.</p> <p>CE2: Interiorización de conocimientos económicos y transferencia a contextos locales y globales.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

	CE3: Creación de ideas y soluciones innovadoras y toma de soluciones.
Objetivos de etapa	<p>La presente situación de aprendizaje contribuye, entre otros, a la consecución de los siguientes objetivos de la etapa de bachillerato según lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del bachillerato:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES				
	tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.			
Área/materia/ámbito	Competencias específicas			
Economía. 1º de bachillerato	2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.			
	6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Saberes básicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y </td> <td> C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. <ul style="list-style-type: none"> • Economía laboral. • El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. • Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. • La brecha salarial. </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Saberes básicos	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y
Criterios de evaluación	Saberes básicos			
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. <ul style="list-style-type: none"> • Economía laboral. • El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. • Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. • La brecha salarial. 			

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

	colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	
--	---	--

3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Aprendizaje Cooperativo.
- ✓ Clase invertida (Flipped Classroom).

Recomendaciones metodológicas para la impartición de esta situación de aprendizaje:

1. Se deben establecer objetivos de aprendizaje compartidos con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparentes.
2. Las actividades de aprendizaje integradas que se presentan permiten avanzar hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo.
3. Se promueve activamente la aplicación de los aprendizajes en una diversidad de contextos.
4. Se fomenta la reflexión e investigación, las tareas deben suponer un reto y desafío intelectual y usan núcleos temáticos cercanos y significativos.
5. Las tareas y proyectos requieren de un uso significativo de la lectura, la escritura, las TIC y la expresión oral mediante debates y presentaciones orales.
6. Las tareas y los proyectos diseñados implican procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir de fuentes y recursos variados.
7. Se favorece el trabajo individual, trabajo en equipo y trabajo cooperativo.
8. Se practica una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información.
9. Se proponen agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos.
10. El espacio se organiza en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos.
11. Se presenta una selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA

Descripción de la actividad o proceso 1 (alineado con los principios y pautas DUA)

El alumnado elaborará, en grupos que trabajarán de forma cooperativa, un proyecto de investigación sobre la situación actual de las mujeres en el mercado de trabajo español.

Orientaciones para realizar el trabajo

- ✓ Grupos de 3-4 personas.
- ✓ Se aplicarán los conocimientos adquiridos a lo largo de la lección y se usarán las fuentes de datos estadísticos y herramientas presentadas para trabajarlas.
- ✓ Se ampliará la información a partir de otras fuentes y estudios. Siempre se debe contrastar el origen y la fiabilidad de todas las fuentes de datos utilizadas.

Recursos: Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).

Productos evaluables: Proceso de recopilación de información, filtrado de la calidad y fiabilidad de las fuentes documentales y extracción de conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada y la reflexión propia.

Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación del proceso de investigación proporcionada en el REA.

<p>Descripción de la actividad o proceso 2 (alineado con los principios y pautas DUA)</p>	<p>La presentación de resultados se puede realizar en distintos formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video-producción: se recomienda el uso del software libre OBS Studio para la grabación y de OpenShot Video Editor para la edición. Existen numerosos tutoriales en YouTube para introducirse en su manejo. ✓ Podcast: se recomienda el uso del software libre Audacity. ✓ Póster o infografía: se puede realizar con Canva o Piktochart, entre otros. ✓ Presentación: con Genially, Open Office, Google Presentaciones o Microsoft Office 365, entre otros. <p>Recursos: Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).</p> <p>Productos evaluables: Soporte del proyecto de investigación.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Rúbricas de evaluación de los distintos soportes proporcionadas en el REA.</p>
<p>Descripción de la actividad o proceso 2 (alineado con los principios y pautas DUA)</p>	<p>Tras la presentación de resultados se realizará un debate de puesta en común de ideas y se redactará, grupalmente, un documento de conclusiones.</p> <p>Recursos: Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).</p> <p>Productos evaluables: Debate grupal en clase, con puesta en común de la información, confrontación de ideas y extracción de conclusiones</p> <p>Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación para evaluar un debate en el aula proporcionada en el REA.</p>

5. Evaluación de la SA (práctica docente)

Evaluación del diseño:

- ✓ Calidad de los recursos proporcionados: diseño y contenido.
- ✓ Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de las competencias.
- ✓ Idoneidad de las estrategias metodológicas empleadas.
- ✓ Adecuación de proceso de evaluación.
- ✓ Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Evaluación de la implementación

- ✓ Pertinencia de la organización de los espacios.
- ✓ Adecuación de la temporalización de las actividades.
- ✓ Adecuación del agrupamiento del alumnado.
- ✓ Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje en el aula.
- ✓ Conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas por el alumnado.
- ✓ Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Propuestas de mejora:

- ✓ En el diseño de la situación de aprendizaje.
- ✓ En la implementación de la situación de aprendizaje.

6. Anexos

El Recurso Educativo Abierto incluye la posibilidad de descargar todos los contenidos de la situación de aprendizaje en formato pdf.