

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>			
Título	<b>La mujer en el mercado de trabajo</b>		
Etapa	<b>Bachillerato</b>	Ciclo/Curso	<b>Primer curso</b>
Área/materia/ámbito	<b>Economía.</b>		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del mundo contemporáneo: incorporación de la mujer al mercado de trabajo.</li> <li>• Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales: trabajar con ratios, números índice y tasas de crecimiento.</li> <li>• Digitalización y ofimática: búsqueda de información estadística en Internet, descarga y tratamiento en hoja de cálculo. Elaboración de gráficas.</li> </ul>		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	<p>La situación de aprendizaje “La mujer en el mercado de trabajo ” está destinada a alumnado de primer curso de Bachillerato que cursa la asignatura de Economía. Se pretende dar a conocer los rasgos característicos de dicho mercado, así como sus indicadores, estado actual y evolución reciente. También se presentará evidencia sobre la relación entre nivel formativo alcanzado, ingresos y riesgo de desempleo.</p> <p>A lo largo de la secuencia didáctica, el alumnado buscará y elaborará información relativa a los indicadores presentados para el colectivo de mujeres, e investigará sobre las causas y posibles soluciones a la brecha</p>		

<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
	existente. Finalmente, presentará sus conclusiones en una diversidad de formatos, incluyendo el póster y la elaboración de podcast y video.
Temporalización y relación con la programación	<p>Esta situación de aprendizaje se propone para el segundo trimestre del curso escolar, y tiene una duración aproximada de 10 sesiones.</p> <p>El alumnado acumula ya aprendizajes del primer trimestre relativos al funcionamiento del mercado y el equilibrio competitivo, así como de la producción y los costes en la empresa. También conoce las estructuras no competitivas (monopolios, oligopolios y competencia monopolística), conocimientos todos ellos necesarios para abordar el estudio de las particularidades del mercado de factores productivos.</p>

<b>2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	<p>CCL2: Comprensión crítica de textos.</p> <p>CCL3: Localización, selección y contraste de información.</p> <p>STEM2: Utilización del pensamiento científico.</p> <p>CPSAA4: Comparación, análisis y síntesis de datos.</p> <p>CPSAA5: Planificación a largo plazo y autorregulación del aprendizaje.</p> <p>CC3: Adopción de juicios críticos y argumentados ante problemas éticos.</p> <p>CE1: Evaluación de necesidades y oportunidades y afrontamiento de retos.</p> <p>CE2: Interiorización de conocimientos económicos y transferencia a contextos locales y globales.</p>

## 2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

	CE3: Creación de ideas y soluciones innovadoras y toma de soluciones.
Objetivos de etapa	<p>La presente situación de aprendizaje contribuye, entre otros, a la consecución de los siguientes objetivos de la etapa de bachillerato según lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del bachillerato:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES						
	tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.					
Área/materia/ámbito	Competencias específicas					
Economía. 1º de bachillerato	2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.					
	6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>Saberes básicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</td> <td rowspan="3"> <b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía laboral.</li> <li>• El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.</li> <li>• Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras.</li> <li>• La brecha salarial.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</td> </tr> <tr> <td>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y</td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	Saberes básicos	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía laboral.</li> <li>• El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.</li> <li>• Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras.</li> <li>• La brecha salarial.</li> </ul>	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.
Criterios de evaluación	Saberes básicos					
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía laboral.</li> <li>• El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.</li> <li>• Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras.</li> <li>• La brecha salarial.</li> </ul>					
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.						
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y						

## 2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

	colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	
--	---	--

### 3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Aprendizaje Cooperativo.
- ✓ Clase invertida (Flipped Classroom).

Recomendaciones metodológicas para la impartición de esta situación de aprendizaje:

1. Se deben establecer objetivos de aprendizaje compartidos con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparentes.
2. Las actividades de aprendizaje integradas que se presentan permiten avanzar hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo.
3. Se promueve activamente la aplicación de los aprendizajes en una diversidad de contextos.
4. Se fomenta la reflexión e investigación, las tareas deben suponer un reto y desafío intelectual y usan núcleos temáticos cercanos y significativos.
5. Las tareas y proyectos requieren de un uso significativo de la lectura, la escritura, las TIC y la expresión oral mediante debates y presentaciones orales.
6. Las tareas y los proyectos diseñados implican procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir de fuentes y recursos variados.
7. Se favorece el trabajo individual, trabajo en equipo y trabajo cooperativo.
8. Se practica una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información.
9. Se proponen agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos.
10. El espacio se organiza en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos.
11. Se presenta una selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

#### 4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA

##### Descripción de la actividad o proceso 1 (alineado con los principios y pautas DUA)

El alumnado elaborará, en grupos que trabajarán de forma cooperativa, un proyecto de investigación sobre la situación actual de las mujeres en el mercado de trabajo español.

##### Orientaciones para realizar el trabajo

- ✓ Grupos de 3-4 personas.
- ✓ Se aplicarán los conocimientos adquiridos a lo largo de la lección y se usarán las fuentes de datos estadísticos y herramientas presentadas para trabajarlas.
- ✓ Se ampliará la información a partir de otras fuentes y estudios. Siempre se debe contrastar el origen y la fiabilidad de todas las fuentes de datos utilizadas.

**Recursos:** Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).

**Productos evaluables:** Proceso de recopilación de información, filtrado de la calidad y fiabilidad de las fuentes documentales y extracción de conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada y la reflexión propia.

**Instrumentos de evaluación:** Rúbrica de evaluación del proceso de investigación proporcionada en el REA.

<p><b>Descripción de la actividad o proceso 2</b> (alineado con los principios y pautas DUA)</p>	<p>La presentación de resultados se puede realizar en distintos formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Video-producción:</b> se recomienda el uso del software libre <a href="#">OBS Studio</a> para la grabación y de <a href="#">OpenShot Video Editor</a> para la edición. Existen numerosos tutoriales en YouTube para introducirse en su manejo.</li> <li>✓ <b>Podcast:</b> se recomienda el uso del software libre <a href="#">Audacity</a>.</li> <li>✓ <b>Póster o infografía:</b> se puede realizar con <a href="#">Canva</a> o <a href="#">Piktochart</a>, entre otros.</li> <li>✓ <b>Presentación:</b> con <a href="#">Genially</a>, <a href="#">Open Office</a>, <a href="#">Google Presentaciones</a> o <a href="#">Microsoft Office 365</a>, entre otros.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).</p> <p><b>Productos evaluables:</b> Soporte del proyecto de investigación.</p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Rúbricas de evaluación de los distintos soportes proporcionadas en el REA.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 2</b> (alineado con los principios y pautas DUA)</p>	<p>Tras la presentación de resultados se realizará un debate de puesta en común de ideas y se redactará, grupalmente, un <b>documento de conclusiones</b>.</p> <p><b>Recursos:</b> Materiales proporcionados en el Recurso Educativo Abierto (REA).</p> <p><b>Productos evaluables:</b> Debate grupal en clase, con puesta en común de la información, confrontación de ideas y extracción de conclusiones</p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Rúbrica de evaluación para evaluar un debate en el aula proporcionada en el REA.</p>



## 5. Evaluación de la SA (práctica docente)

### Evaluación del diseño:

- ✓ Calidad de los recursos proporcionados: diseño y contenido.
- ✓ Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de las competencias.
- ✓ Idoneidad de las estrategias metodológicas empleadas.
- ✓ Adecuación de proceso de evaluación.
- ✓ Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

### Evaluación de la implementación

- ✓ Pertinencia de la organización de los espacios.
- ✓ Adecuación de la temporalización de las actividades.
- ✓ Adecuación del agrupamiento del alumnado.
- ✓ Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje en el aula.
- ✓ Conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas por el alumnado.
- ✓ Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

### Propuestas de mejora:

- ✓ En el diseño de la situación de aprendizaje.
- ✓ En la implementación de la situación de aprendizaje.

## 6. Anexos

El Recurso Educativo Abierto incluye la posibilidad de descargar todos los contenidos de la situación de aprendizaje en formato pdf.